**Примерная *программа анализа* воспитательной работы в классе**



1. Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитатель­ной работы в классе в прошедшем году.

Результаты решения воспитательных задачпрошедшего года, целесооб­разность их постановки, действенность идей,которые выдвигались при пла­нировании.

Правильность выбора основных направлений,содержания**,** форм и мето­дов работы, средств педагогического влияния,приемов включения учащих­ся в деятельность и общение.

2. Анализ развития учащихся класса.

Воспитанность учащихся, ихнравственно**-**эстетическое**,** интеллектуаль­ное и физическое развитие (указать, какиефакторы повлияли на это в большей мере).

Развитость познавательныхинтересовитворческих способностей, проявляемых учащимися в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности.

Уровень знаний, умений и навыков учащихся класса,ихуспеваемость(желательно сравнить с результатами предыдущих лет).

Изменения в мотивационно-потребностной сфере (динамикаучебныхмотивов, мотивов участия в тех или иных видах жизнедеятельностикласса, школы, проявления «новых» потребностей школьникови т. д.).

Сформированность у учащихся потребностизаниматься самовоспи­танием.

Изменения в социокультурном развитии учащихся (развитие куль­туры общения, правовой культуры, интеллектуальной и информационной культуры, художественной, экологической, физической культуры, культуры семейных отношений, экономической культуры и культуры труда, адаптированность к современной жизни, развитие самостоятельности, умения благотворно влиять на социум, а в итоге — развитие культуры жизненного самоопределения).

Успехи и достижения учащихся класса, рост личностных достижений, наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса.

Учащиеся группы риска (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения; наиболее действенные приемы работы с ними; задачи воспита­ния и коррекции поведения этих учащихся; прогноз дальнейшей социа­лизации этих учеников).

3. Анализ динамики социальной ситуации развития учащихся.

Особенности отношений учащихся класса с окружающим их социу­мом, наиболее заметные изменения в этих отношениях, произошедшиезапрошедший учебный год. Какие факторы (условия) особенно повлияли на эти изменения?

Основные ценностные ориентации учащихся класса, особенности отно­шения учащихся класса к людям, к труду, учебе, школе, классу и т. д.

Изменения круга наиболее значимых людей (референтного окружения) учащихся класса. Кто для них является (становится) наиболее значимым? Какова степень влияния ближайшего социального окружения (родителей, сверстников), занятий в кружках, секциях и других объединениях на процесс и результат социализации школьников?

Кто и что влияет в большей мере на развитие личности учащихся, на формирование их личностных качеств, творческих (эмоциональных, интел­лектуальных, физических, организаторских и т. д.) дарований и способ­ностей?

Какуюроль в социальном развитии школьников играет классное со­общество?

4. Анализ развития коллективакласса:

Социально-психологический микроклимат в классе. Какие факторы (люди, условия) оказывают влияние на формирование этого климата? Осо­бенности нравственно психологического климата в классе: характер взаи­моотношений учащихся (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, взаимоотношения мальчиков и девочек, доброжелательность, коллективизм, отношения взаимной ответственности, заботы и т. д.); преоб­ладающее отношение учащихся к учителям и школе, доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса, особенности общения в классном коллективе.

Социометрическая, ролевая и коммуникативная структуры класса, уро­вень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности в нем, степень включенности учащихся в жизнедеятельность класса, в процесс планирования, организации и анализа совместной дея­тельности.

Развитие общественной активностиучащихся (их инициативность**,** творчество, организованность, самостоятельность,участие в самоуправлениикласса).

Изменения составакласса**,** произошедшиев течение года, индивидуаль­ные особенности «новеньких» учащихся,их адаптация и интеграция вклассном коллективе.

Особенности общественногомнения класса и его влияние на интересы и поведение учащихся. Кто(что) оказывает наибольшее влияние на об­щественное мнение класса?

5. Анализ организации и эффективности воспитательной работы в классе:

Что из содержания воспитательных мероприятий было принято уча­щимися наиболее охотно? В каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием? В каких проявили себя активными организаторами? А к каким остались равнодушными? В каких были пассивными? Почему?

Насколько удачной оказалась последовательность классных меро­приятий в прошедшем учебном году?

Какая деятельность положительно влияла на формированиесознатель­ной дисциплины и ответственного отношения к учебе и труду?

Какие совместные дела, проведенные в прошедшем году,способствова­ли сплочению классного коллектива?

Какие методы воспитательного воздействия, формы работы исредствапедагогического влияния наиболее положительно повлияли наразвитиеучащихся?

6. Анализ участия учащихся класса в жизнедеятельности школы:

Основные мотивы участия учащихся класса в школьных мероприятиях, степень их заинтересованности и вовлеченности в жизнедеятельность шко­лы, активность и результативность (для развития личности и для обеспече­ния жизнедеятельности школы) участия членов классного коллектива в школьных делах.

Участие учащихся класса в школьном самоуправлении, организатор­ской деятельности, работе школьных кружков, секций, клубов и других объединений; влияние этой деятельности на воспитание и развитие лич­ности учащихся.

*7.* Анализ педагогического взаимодействия с семьямиучащихсяклас­са и с родительским активом:

Частота и характер контактов с семьями учащихся. Изменение отношения родителей к школе за учебный год. Влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса (в формулировании социального заказа, предъявлении требований к содер­жанию и организации педагогического процесса, в планировании и орга­низации классных дел и мероприятий).

Результативность педагогического просвещения родителей и инфор­мирования их о ходе и результатах учебно-воспитательного процесса в классе (в зависимости от содержания и форм, применявшихся дляэтого).Результативность организации родительских собраний в классе. Эффективность индивидуальной работы с родителями. Особенности взаимодействия с родительским активом (родительским комитетом школы, советом родителей класса).

Результаты педагогических наблюдений за воспитанием в семьях уча­щихся класса, участие родителей в подготовке детей ксемейной жизни. Взаимодействие с «проблемными» семьями, требующимиособого вни­мания педагогов школы.

8. Анализ организации педагогического взаимодействия взрослых, работающих с учащимися класса:

С кем из педагогических, медицинских, социальных работников и пред­ставителей других сфер осуществлялось воспитательное взаимодействие?

Кто из взрослых, работавших с учащимися класса, оказывает значи­тельное влияние на воспитание и развитие личности учащихся?

В какой мере классному руководителю удалось организовать взаимо­действие педагогов, обучающих и воспитывающих учащихся класса?

Какие методы педагогического взаимодействиявзрослых были наибо­лее эффективными?

9. Выводы:

об удачах и находках, о накопленном положительномопыте**;**

об отрицательных моментах аорганизации жизникласса и воспита­нии учащихся;

о нереализованных возможностях и неиспользованныхрезервах**;**

о перспективных целях и первоочередныхзадачах на ближайшее будущее.

10. Приложение к анализу воспитательнойработыможет содержать следующее:

Результаты итоговых диагностических исследований,анкетирований**,** опросов и т. д. за прошедший год.

Сведения о проведении и результатах отдельных мероприятий, акций или отдельных периодов жизни классного коллектива.

Другие аналитические материалы.